

## 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	<b>Desarrollo Comunitario</b>
<b>Clave de la asignatura:</b>	<b>ASD- 1007</b>
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	<b>2-3-5</b>
<b>Carrera:</b>	<b>Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable</b>

## 2. Presentación

<p><b>Caracterización de la asignatura</b></p> <p>Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Innovación Agrícola Sustentable los elementos necesarios para proponer alternativas de cómo mejorar el nivel competitivo de los productores y de la economía local regional y nacional.</p> <p>Para éste propósito se consideran los componentes del manejo sustentable así como las formas de organización y participación social con la finalidad de elaborar el diagnóstico de los recursos disponibles de cada territorio y estar en posibilidades de diseñar e instrumentar propuestas de desarrollo comunitario que sean viables para la zona de influencia del cual se deriven proyectos integradores.</p>
<p><b>Intención didáctica</b></p> <p>El programa de la asignatura de Desarrollo Comunitario se organiza en cuatro temas, en los cuales se incluyen aspectos teóricos y de aplicación.</p> <p>En el primer tema el estudiante analiza sobre los conceptos del desarrollo comunitario, que le sirvan de base para conocer la problemática del sector rural.</p> <p>En el segundo tema proporciona las bases para generar un diagnóstico participativo con la finalidad de conocer mejor la realidad de la comunidad o de una parte de ella, para dar respuestas a los problemas. Cabe señalar que es la comunidad quien determina sus necesidades prioritarias por atender y su jerarquización de las posibles soluciones.</p> <p>En el tercer tema se abordan los fundamentos legales para formar figuras asociativas y gestionar proyectos comunitarios tomando en cuenta las instituciones y sus fuentes de financiamiento, así como los programas de desarrollo rural. Se destaca la participación del extensionista como facilitador del proceso</p> <p>El tema cuatro permite integrar y aplicar los conceptos de los tres temas anteriores generando un plan de desarrollo comunitario en donde se especifican proyectos estratégicos que permitirán mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas.</p>

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Roque del 26 al 30 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de:  Cocula, El Llano Aguascalientes, Irapuato, Los Mochis, Los Reyes, Roque, Tlajomulco, Torreón y Valle de Morelia.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 22 al 26 de marzo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de:  Cocula, El Llano Aguascalientes, Irapuato, Los Mochis, Los Reyes, Roque, Tlajomulco, Torreón y Valle De Morelia.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 24 al 27 de junio de 2013.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de:  Cd. Serdán, El Llano de Aguascalientes, Huichapan, Irapuato, Purhepecha, Río Verde, Roque, Salvatierra, Tamazula de Gordiano, Valle de Morelia, Valle del Guadiana, Valle del Yaqui, Zapotlanejo y Zongolica.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de:  Roque.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.

#### 4. Competencia(s) a desarrollar

##### Competencia(s) específica(s) de la asignatura

Desarrolla y aplica estrategias de desarrollo comunitario para diferentes formas de organización social que contribuyan a la solución de problemas agroalimentarios fundamentado en bases legales del medio rural.

#### 5. Competencias previas

Interpreta el concepto de las distribuciones de datos que le permite aplicarlo a los fenómenos biológicos.

Interpreta gráficos a partir de tabla de frecuencias, un diagrama de barras y algunos índices descriptivos (medidas de tendencia central y de dispersión).

Aplica soluciones alternativas en el uso racional de los recursos e incrementar el desarrollo sustentable de los sistemas de producción agrícola y forestal.

Interpreta la información que se obtiene de un GIS (Sistemas de Información Geográfica) y toma decisiones en base a ello resolviendo escenarios del área agrícola que implique el análisis geoespacial.

Aplica los conocimientos teórico prácticos para el uso de herramientas informáticas de propósitos específicos, orientadas al diseño, creación operación y mantenimiento de bases de datos.

Gestiona, aplica y transforma información a contextos complejos y plurales, cuya solución de problemáticas de manera sustentable, es fundamental para la configuración de la sociedad del conocimiento.

Investiga, analiza y explica la realidad con la finalidad de transformarla y descubrir áreas de oportunidad en los ámbitos sociales.

Colabora en trabajo en equipo para el desarrollo de actividades que permitan el alcance de los objetivos.

#### 6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Conceptos del Desarrollo Rural Comunitario	1.1. Conceptos fundamentales 1.1.1 Cultura ambiental 1.1.2 Seguridad y salud 1.1.3 Educación y formación del capital humano y social 1.1.4 Cultura y recreación 1.1.5 Desarrollo económico local

		<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.6 infraestructura y servicios</li> <li>1.1.7 Desarrollo rural</li> <li>1.1.8 Capacitación</li> <li>1.1.9 Figura asociativa</li> <li>1.1.10 Transferencia de tecnología</li> <li>1.2 Rasgos que definen al desarrollo comunitario</li> <li>1.3 Comunicación con productores</li> <li>1.4. Extensionismo rural</li> </ul>
2	Diagnóstico Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Elementos del proceso de desarrollo</li> <li>2.2 Población de interés</li> <li>2.3 Planeación participativa.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 Escalera de la participación</li> <li>2.3.2 Métodos de planeación participativa</li> <li>2.3.3 Tecnicas para la recolección de datos</li> <li>2.3.4 Como preparar talleres participativos</li> </ul> </li> <li>2.4 Barreras de cambio</li> <li>2.5 análisis de los recursos</li> <li>2.6 Identificar, ordenar y jerarquizar la información recabada para la elaboración del diagnóstico.</li> </ul>
3	Investigación y Extensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Marco legal de las figuras asociativas                             <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Normatividad y reglas de operación de los distintos organismos e instituciones de financiamiento para la creación o expansión de empresas</li> </ul> </li> <li>3.2 Figuras asociativas de productores</li> <li>3.3 Instituciones de apoyo al medio rural</li> <li>3.4 Programas de desarrollo rural</li> <li>3.5 La importancia del extensionista en la investigación y vinculación para la transferencia de tecnología.</li> <li>3.6 Casos de éxito de proyectos de desarrollo comunitario</li> </ul>
4	Diseño de Modelo de Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Análisis FODA.</li> <li>4.2 Determinación de objetivos, población a beneficiar y características del estrato</li> <li>4.3 Líneas estratégicas de desarrollo</li> </ul>

		<p>4.3.1 Identificación de proyectos estratégicos de desarrollo</p> <p>4.4 Elaboración del Plan de trabajo</p> <p>4.4.1 Definición de los proyectos a corto, mediano y largo plazo de cada modelo planteado</p> <p>4.4.2 Definición de actividades, etapas y metas de cada uno de los proyectos</p> <p>4.4.3 Determinación de los recursos materiales, físicos y humanos para cada proyecto.</p> <p>4.5 Diseño de instrumentos de seguimiento y evaluación.</p>
--	--	---

## 7. Actividades de aprendizaje de los temas

Nombre de tema: Conceptos del desarrollo comunitario	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Reconoce y relaciona los conceptos del desarrollo comunitario para identificar la problemática del sector rural.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y búsqueda de información, Comunicación oral y escrita. Capacidad para Interpretar la información recabada.</p>	<p>Investigar en diferentes fuentes de información los conceptos de: cultura ambiental, seguridad, salud, educación, capital humano, social, cultura, recreación, desarrollo económico local, infraestructura, servicios, desarrollo rural, capacitación, figura asociativa, transferencia de tecnología, comunicación y extensionismo rural.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual con los conceptos anteriores</p> <p>Enumerar los elementos del desarrollo comunitario y elaborar un cuadro comparativo en conjunto con el docente.</p> <p>Elaborar un ensayo en donde identifica y analiza la problemática del sector rural.</p>

Nombre de tema: Diagnostico Comunitario	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Diseña un diagnostico comunitario con la finalidad de conocer mejor la realidad de la comunidad objeto de estudio.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Habilidad de búsqueda de información, Habilidad organizar y seleccionar la información recabada. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad para diseñar formatos con apoyo de las Tic's.</p>	<p>Identificar y analizar los diferentes elementos del proceso de desarrollo para describir su importancia.</p> <p>Diseñar y aplicar encuestas de campo para conocer la población de interés.</p> <p>Organizar y analizar ejemplos o casos de planeación participativa que le sirvan de punto de referencia para armar un diagnóstico.</p> <p>Identificar y distinguir los diferentes niveles de participación comunitaria para establecer las estrategias de comunicación y seguimiento.</p> <p>Identificar e interpretar los métodos de planeación participativa para establecer las técnicas de recolección de datos.</p> <p>Investigar y seleccionar las técnicas de recolección de datos para identificar las más adecuadas al trabajo a desarrollar.</p> <p>Investigar y conocer cómo preparar un taller participativo para representarlo en el aula.</p> <p>Investigar y analizar las barreras de cambio que limitan la ejecución del diagnóstico.</p> <p>Revisión de las fuentes de información sobre los recursos con los que cuenta la comunidad, para complementar la información diagnóstica.</p> <p>Identificar, ordenar y jerarquizar la información recabada para la elaboración del diagnóstico.</p>
Nombre de tema :Investigación y extensión	
Competencias	Actividades de aprendizaje

<p>Específica(s):</p> <p>Conoce e Integra los fundamentos legales para formar figuras asociativas.</p> <p>Participa en la gestión de los proyectos comunitarios.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Habilidad de búsqueda de información, Habilidad organizar y seleccionar la información recabada. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad para el uso de las Tic's.</p>	<p>Investiga e identifica el marco legal que le sirva de soporte para formar figuras asociativas.</p> <p>Conocer las figuras asociativas de productores para proponer la más adecuada para la organización.</p> <p>Analizar la normatividad y reglas de operación de los distintos organismos e instituciones de financiamiento para la creación o expansión de empresas</p> <p>Identifica instituciones de apoyo al medio rural para gestión de los recursos.</p> <p>Investiga programas de desarrollo rural vigentes en la zona de influencia.</p> <p>Analiza y reconoce la importancia del extensionista en la investigación y vinculación para la transferencia de tecnología.</p> <p>Busca casos de éxito de proyectos de desarrollo comunitario para elaborar un banco de datos.</p>
<p>Nombre de tema: Diseño del Modelos de Desarrollo</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Estructura un plan de desarrollo comunitario que contribuye a mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas.</p> <p>Genéricas: Capacidad de análisis y síntesis. Habilidad de búsqueda de información, Habilidad organizar y seleccionar la información recabada. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad para el uso de las Tic's. Capacidad de organizar y planificar. Habilidades para la solución de problemas y toma de decisiones, habilidad para el trabajo en equipo. Habilidad</p>	<p>Conoce y aplica la metodología FODA para determinar de objetivos, población a beneficiar y características del estrato social.</p> <p>Elabora las líneas estratégicas de desarrollo a partir de la información recabada.</p> <p>Identificar proyectos estratégicos de desarrollo para definir el plan de acción</p> <p>Elaborar un plan de trabajo para el desarrollo comunitario en donde se establezcan proyectos identificados.</p>

para diseñar y gestionar proyectos. Capacidad de Iniciativa y espíritu emprendedor.	Diseñar instrumentos de seguimiento y evaluación.
---	---

## 8. Práctica(s)

Entrevista a actores clave de la comunidad  
Taller de diseño e implementación de un taller participativo  
Elaboración de un diagnóstico comunitario  
Elaboración de un plan de desarrollo comunitario  
Diseño de instrumentos de evaluación.

## 9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

## 10. Evaluación por competencias

Son las técnicas, instrumentos y herramientas sugeridas para constatar los desempeños académicos de las actividades de aprendizaje.



## 11. Fuentes de información

1. Renault, Alberto. Guía para la Formulación y Gestión de planes de Desarrollo Rural Sostenible ICCA: Un abordaje participativo con enfoque territorial. ICCA 2010.
2. Bonilla Juan B., *Extensionismo para el Desarrollo Rural y de la Comunidad*, Ed. Limusa México, 1987
3. Secretaría de Desarrollo Agropecuario y Rural, Programas y servicios, Gobierno del Estado.
4. Fira. Inca Rural, *Sujetos de Credito Rural*, México, 1998
5. Asteiza Bilbao,G., *Estrategias Agroecológicas para la Sustentabilidad*, Ed. F.M.D.R., México, 1998
6. S.E.P., *Guía de planeación y control para la formación de productores en el Campo*
7. Velásquez, Edilberto, *Hombre y Desarrollo*, ciclo de conferencias sobre Desarrollo Rural, noviembre 26 de 1971, Puebla, México.
8. Pedroza Sandoval Aurelio *Desarrollo Comunitario Sustentable*. Universidad Autónoma de Chapingo.
9. 9. Muro Bowling Pedro, *Problemas del Campesinado y Desarrollo Rural Alternativo*. Universidad Autónoma de Chapingo.